

# 香港基督少年軍

## 分隊對具特殊學習需要隊員獎章考核安排之參考文件

### 特殊學習需要的成因及性質

根據教育局定義，特殊教育需要“Special Education Needs”（簡稱“SEN”）是指在學習上有某些困難並需要特別教育支援。部份志願團體會以「特殊學習需要」去替代「特殊教育需要」，而其意思相同；SEN的類別包括：特殊學習困難、專注力不足及過度活躍症、自閉症、言語障礙、聽障、視障、肢體傷殘和智障。而有特殊學習需要的隊員通常出現一項或多項學習困難的特徵，如分隊有特殊學習需要的隊員，導師可在考核安排上提供合適的協助，以助隊員考取及完成基督少年軍的訓練，從而提升其個人的成就，以至達到本會的宗旨和目的。

### 1. 評估調適與特別考核

- a. 延長考核時間
- b. 作答形式的安排
- c. 試卷編排
- d. 中段休息
- e. 試場內的額外協助
- f. 節略版試卷
- g. 實際操演

#### a. 延長考核時間安排

- 一般筆試：可延長時間25%，須視乎其障礙程度，並參考相關專業意見。
- 口述考核：可給予有讀寫困難的隊員較長的時間閱讀或協助口述，給予有溝通障礙的隊員較長的回答問題的時間。
- 按需要可安排在合適的環境下考核。
- 亦可以提早開始考核或延遲收卷的方法處理有需要的隊員。
- 可在考核時獲短暫的休息時間安排，亦可因應個別需要的隊員給予額外的休息時間。

#### b. 作答形式的安排

- 隊員可隔行書寫答案。
- 採用行距較寬或方格較大的答題紙。
- 隊員可在試卷直接選擇或填寫答案。
- 隊員可以其他方式顯示答案。
- 隊員可以口述方式作答。

#### c. 試卷編排安排

- 將整份試卷放大印製。
- 將試卷的字體放大。
- 單面印製試卷。
- 考核時可拆開試卷的釘裝作答。
- 便利閱讀的顏色紙印製試卷。

#### d. 中段休息安排

- 在考核中段可給予短暫休息時間或按需要安排較長的休息時間。
- 休息時，隊員應停止作答及閱讀試卷。

e. 試場內的額外協助安排

- 按需要可特別安排座位進行考核。
- 定時提醒隊員專注作答或重複口頭指示。
- 可安排該有需要的隊員與他較熟悉的隊員一起進行小組討論。
- 任何形式的提醒，都不應涉及或影響考核的內容及目的。

f. 節略版試卷安排

- 隊員可在原來的考核時限考核節略版試卷，以取代延長作答時間。
- 節略版試卷的深淺程度應與普通版試卷相同。

g. 實際操演安排

- 給予重做的機會。
- 給予足夠時間及空間操演。

**2. 選擇特別考核安排**

一般來說，特別考核安排要儘量避免影響考核的目的和準則。因應考核的性質和目的，為隊員安排合宜的特別考核安排。

**3. 豁免考核／另設試卷**

- 有特殊學習需要的隊員因其能力問題，而無法考核某些項目的某些部分，應參考專業建議作出豁免之決定，並把有關的決定記錄及存檔。
- 豁免隊員考核某些項目部分試卷，以持續評估代替相關部份。
- 為個別隊員改動試題內容或考核準則。
- 為個別隊員另擬訂一份試卷，以跟進隊員的學習進展。

**4. 參考資料**

其他有關特殊學習需要的建議內容，可參考以下相關資料：

1. 《認識及幫助有特殊教育需要的兒童教師指引》香港特別行政區政府教育局 2001 年
2. 《全校參與模式融合教育運作指南》香港特別行政區政府教育局 2014 年
3. 《特殊教育需要學生校內考試特別安排》香港特別行政區政府教育局 2015 年
4. 《「具特殊教育需要」識別指引》香港特別行政區政府教育局 2017 年

備註：

分隊如欲為具特殊學習需要的隊員報考總部舉行的中央考核，可在考核申請表提出，並於指定日期內提交隊員的評估報告以作申請。如對有關之申請有任何查詢，可細閱「具特殊學習需要隊員報考中級組中央考核及遞交小隊長訓練課程報告書之特別安排申請須知」或與中央考核之負責同工聯絡。