

「公民廊」主題導賞團 - 學習單元活動範例

「個人成長」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，引領學生思考個人的價值，及學習從不同角度去了解事情。

項目	學習重點	學習活動*
參觀前學習活動	學習多從他人角度思考	<u>遊戲：不准講「我」</u> 每個參加者會獲發貼紙數張。於限時內，參加者自由於周圍朋友交談，但交談內容不可有「我」、「I」、「自己」的字詞。一旦被發現，參加者須向周圍發現的朋友送出貼紙一張。最多貼紙的參加者勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。
	- 學習欣賞他人的優點 - 了解自己與其他入對自己的不同看法	<u>遊戲：優點對對碰</u> 每個參加者獲發一張紙，他們先寫上自己的五個優點。然後於限時內，參加者需向其他 10 位朋友交談，鼓勵對方讚賞自己一個優點，看看當有否自己寫上的優點，如有的話要求對方在該優點旁簽名作實。收集到最多簽名的參加者勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。
導賞參觀公民廊	讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值	由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題，包括個人的權利與義務、傳統價值觀等。
延伸活動	- 反思「自己」於不同角色及崗位時所持有的不同觀點 - 分享學習的體驗	<u>小組專題報告：性別平等</u> 將學生分成四組，分別就「自己」於個人、家庭、社會、國家的層面上，思考及討論男性和女性的不同職能及限制。
工作紙	重溫學習重點	包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後（或在課堂）繼續就相關議題學習。

*學習活動會配合不同年級及團體逗留時間而調整

「公民廊」主題導賞團 - 學習單元活動範例

「家庭生活」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，引領學生反思自己的家庭關係，及了解成員在家中的不同角色。

項目	學習重點	學習活動*
參觀前學習活動	- 體驗互相幫助是一家人成功的關鍵 - 鼓勵學生反思與家人的關係及相處之道	<u>遊戲：乒乓球大作戰</u> 每人獲發特製的長工具（小學生用長匙羹、中學生用長筷子），於指定時間內用工具將面前的乒乓球運到背後的筒內。最多乒乓球的一組勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。
導賞參觀公民廊	讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值	由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題。
延伸活動	- 反思家庭成員之間的互為影響 - 分享學習的體驗	<u>小組角色扮演：弟弟變壞了？</u> 將學生分為 4 組，每組負責飾演一名家庭成員（爸爸、媽媽、哥哥、弟弟）。每個角色有其性格特徵（嚴父、慈母、盡責的哥哥）。背景為弟弟因在校內說粗話而被老師罰留堂，而家中為此事開了一個家庭會議。每組學生需從指派角色角度了解事情（例如為什麼？估計其他角色對事件的反應？自己又應該如何行動？等），並派代表按討論後的結果與其他組代表演繹家庭會議中的情況。
工作紙	重溫學習重點	包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後（或在課堂）繼續就相關議題學習。

*學習活動會配合不同年級及團體逗留時間而調整

「公民廊」主題導賞團 - 學習單元活動範例

「社會與公民」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，引領學生明白社會上每個人都有長短，應該要以包容的心去建立一個和諧、共融的社會。

項目	學習重點	學習活動*
參觀前學習活動	互相包容才能建設健康社會	遊戲：共融建設 每組需指派兩至三位參加者到主持人前看樣品，然後回到組內指示其他組員依樣砌出樣品形狀，但只可用言語表達，不可出手協助；負責砌樣品的組員需要蒙眼，只可聆聽其他組員的指示。最快完成的一組勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。
導賞參觀公民廊	讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值	由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題，包括基本法、香港精神、義務工作等。
延伸活動	- 反思在社會上互相包容所產生的效果，鼓勵學生多以包容的心去了解社會 - 分享學習的體驗	小組討論：包容 將學生分為 4 組，每組獲分派一份報紙。每組需要在報紙內選取一則與「包容」相關的新聞，當中可以是互相包容的正面新聞，也可以是因互不相容而引發衝突的新聞。小組需要討論及報告該段新聞如何與「包容」相關、當中的原因及小組的見解。
工作紙	重溫學習重點	包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後（或在課堂）繼續就相關議題學習。

*學習活動會配合不同年級及團體逗留時間而調整

「公民廊」主題導賞團 - 學習單元活動範例

「國家文化」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，教學生重新思考認識自己國家文化特色的重要。

項目	學習重點	學習活動*
參觀前學習活動	加深國情知識及學習尊重國旗背後的意義	遊戲：這是我的旗！ 每組透過搶答關於中國國情知識的小問題，收集製作國旗的物資並製作中國國旗。最快砌出正確的國旗圖樣一組，或於指定時間內最接近完成的一組為勝。遊戲後，導師將與學生就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。
導賞參觀公民廊	讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值	由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題，包括國旗的誕生、國際視野等。
延伸活動	- 鼓勵學生欣賞中國文化特色 - 分享學習的體驗	小組討論：中國文化特色 將學生分為 4 組，每組討論他們認為的一些中國文化特色的東西，並畫在大畫紙／壁報板上，然後每組作出分享。
工作紙	重溫學習重點	包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後（或在課堂）繼續就相關議題學習。

*學習活動會配合不同年級及團體逗留時間而調整

「公民廊」主題導賞團 - 學習單元活動範例

「公民責任」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，讓學生明白負起公民責任對社會發展的重要。

項目	學習重點	學習活動*
參觀前學習活動	每個人於每個階段都要做好本份，才能建構健康穩定的社會環境。	遊戲：高樓從地起 每組獲派物資（包括報紙、膠紙等），於指定時間內完成一座高於組內最高的同學的塔。最快的一組勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。
導賞參觀公民廊	讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值	由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題。
延伸活動	- 經驗由個人、家庭、社會到國家成員的角色轉變，並反思一個良好公民在過程中的重要性 - 分享學習的體驗	小組討論：舉辦國家運動會 導師將發問四條不同程度的問題，並由不同的組合人數嘗試回答： - 個人：今年發生了多個天災，虛耗甚多，加上經濟不景，你們覺得國家運動會應該繼續舉行嗎？ - 單組：你們覺得國家運動會應該什麼月份舉行？為什麼？ - 兩組：你們覺得今屆的國家運動會吉祥物應該是什麼？試畫出來。 - 全部：現在要成立國家運動會的籌備委員會，你們會如何分工？ 活動過後，學生將被邀請與大家分享過程中的困難和感想。
工作紙	重溫學習重點	包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後（或在課堂）繼續就相關議題學習。

*學習活動會配合不同年級及團體逗留時間而調整

「思·movie」電影分享會 電影簡介

走路上學

導演：彭家煌、彭臣 編劇：彭臣
主演：丁嘉力、阿娜木齡、曹曦文
出品：深圳市新經典廣告製作片廠、
雲南潤視榮光影業製作有限公司

電影簡介：雲南山村怒江邊住着一戶人家，父親出外工作，留下母親照顧一對聰明伶俐的姐弟。姐姐天天溜索渡江上學，弟弟也躍躍欲試。一天學校來了個好心的女教師，而縣政府也獲撥款興建跨江大橋，正在此時姐姐不幸發生意外，弟弟傷心陷於自閉。

影片寫家人在教師的幫助下讓弟弟回復天真，終能克服障礙，走路上學。取材真人實事，一對小演員亦是走山路上學的小學生，演來得人喜愛也教人感動。拍攝本片也像是一項「希望工程」，多家企業捐款資助，工作人員非常投入，為貧困地區的教育盡一分力，令片中的苦難洋溢着溫暖的陽光。



落葉歸根

導演：張楊 編劇：張楊、王要
主演：趙本山、宋丹丹、郭德綱、孫海英、午馬、劉金山、
胡軍、郭濤、夏雨、廖凡、張笛
出品：星皓電影

電影簡介：根據真人真事改編，讓人笑中帶淚，淚中帶笑，道盡中國農民離鄉背井、愛拚不一定贏的辛酸。由中國導演張楊執導，獲得 2007 柏林影展天主教人道精神獎作品。

故事講述兩位外地民工老趙（趙本山飾）與他的好兄弟老劉，一天老劉因為飲酒過量，突然死亡，老趙為了達成兩人之前的承諾，死後不做異鄉孤魂。一般中國人的傳統觀念都很重視人死後要「落葉歸根，入土為安」，所以老趙認為怎樣也要把對方送回家鄉安葬。導演利用老趙這個悲情人物，帶出中國人的俠義及社會百態。

片中有很多熟悉的橋段，如專門打劫公車的专业劫匪、路邊酒家的騙人手法、無良老闆欺騙工人，發放的撫恤金全是偽鈔等，最有趣的一場是由一位無兒無女的財主自編自導的「哭喪」場面，盡顯當今中國人的生活態度。



2007 / 彩色 / 109 分鐘
普通話對白，中、英文字幕